

02-08

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» с. Алнаши**

Рассмотрено
на педсовете
протокол №
« _____ » _____ 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с «Березка»
_____ С.В. Колесникова
« _____ » _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Речеград»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 5-6 лет

Составитель:
Колесникова С.В.
учитель-логопед

с. Алнаши 2024 год

Пояснительная записка

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Уровень освоения. Общекультурный.

Актуальность. Дошкольный возраст – важный миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Цель программы: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-6 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

Образовательные: формировать: слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение, умение регулировать силу голоса.

Развивающие: развивать: дыхание, артикуляционную и пальчиковую моторику, слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие.

Воспитательные: воспитывать: умение внимательно вслушиваться в речь педагога, умение слушать друг друга, самоконтроль за речью.

Сроки реализации: 1годобучения.

Возраст учащихся: 5-6лет.

Периодичность занятий 1 раз в неделю (с октября по апрель включительно), всего 28 занятий.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Формы и методы контроля: Показ артикуляционных упражнений логопедом, дети отгадывают название, игра «Купи билет для лесного путешествия», конкурс чтецов.

Ожидаемый результат:

- ✓ правильно артикулируют и умеют различать на слух звуки речи в различных фонематических позициях;
- ✓ у детей формируются точные движения мелкой моторики рук;
- ✓ повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- ✓ умеют слушать педагога и друг друга.

Учебный план

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство с домиком Язычка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. | 7 | 1 | 6 | Показ артикуляционных упражнений логопедом, дети отгадывают их название |
| 2 | Развитие мелкой моторики рук. | 7 | 1 | 6 | |
| 3 | Развитие Фонематического слуха. | 7 | 1 | 6 | Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов) |
| 4 | Развитие связной речи, обогащение словаря. | 7 | 1 | 6 | Конкурс чтецов, посвященный |

| | | | | | |
|--|-------|----|---|----|---|
| | | | | | Новому году. Конкурс чтецов, посвященный лету |
| | Итого | 28 | 4 | 24 | |

Содержание учебного плана.

1 раздел. Знакомство с домиком Язычка. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Теория: Ознакомление правилами проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики, использования атрибутов.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений («Окошко», «Лягушка», «Трубочка», «Хоботок», «Лопатка», «Толстячок», «Худышка», «Накажем непослушный язычок», «Почешем язычок», «Часики», «Качели», «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка»). Атрибуты для артикуляционной гимнастики: индивидуальные зеркала, карточки с названиями и картинками

артикуляционных упражнений. Дыхательная гимнастика. «Сдуй ватный шарик», «Сдуй пушинку», «Подуй на осенний листок», «Загони мяч в ворота», «Подуй на снежинку», «Подуй в трубочку», «Подуй в бутылочку», «Сдуй бабочку с цветка». Пускание мыльных пузырей. Упражнения с вертушками, султанчиками, ленточками. Атрибуты для дыхательной гимнастики: коктейльные трубочки, ватные шарики, бумажные снежинки, листья, теннисные шарики, мыльные пузыри, вертушки, султанчики, ленточки. По показу логопеда дети отгадывают название артикуляционного упражнения.

2 раздел. Развитие мелкой моторики рук.

Теория: Пальчиковые игры и самомассаж фаланг пальцев.

Практика: Игра «Вышли пальчики гулять». Атрибуты для массажа пальцев: деревянные брусочки, карандаши, грецкие орехи.

3 раздел. Развитие фонематического слуха. Теория: «Послушаем звуки вокруг нас».

Практика: Знакомство с символами звуков (по Ткаченко). Слушание записи звуков природы, животных, птиц. Различение звучания музыкальных инструментов. Д/игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»). Д/игра «Узнай друга по голосу».

4 раздел. Развитие связной речи, обогащение словаря.

Теория: Заучивание стихотворений, составление рассказа по картине, отгадывание загадок.

Практика: Повторение знакомых стихотворений А.Барто из серии «Игрушки».

Внесение и описание мягкой игрушки – лягушки, сравнение с резиновыми.

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?». Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепление название детенышей). Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови». Д/игра «Какая моя мама?» (подбор прилагательных). Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде. Упражнение «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе». Д/игра «Узнай дерево по описанию», сравнение сосны и ели. Конкурсы чтецов, посвященные Новому году и лету.

Ожидаемые результаты.

Личностные: дети имеют первоначальные навыки выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений, умеют слушать друг друга и педагога.

Метапредметные: дети умеют рассказывать стихи, составлять рассказы по образцу.

Предметные: дети умеют выбирать произведения для рассказывания по желанию из предложенных вариантов.

Условия реализации программы. Кабинет логопеда, ноутбук, аудиозаписи, стулья детские, 2 стула для взрослых, стол, индивидуальные зеркала, большое настенное зеркало, магнитная доска.

Календарный учебный график

| Полугодие | Месяц | Недели обучения | Наименование недели |
|-----------|---------|-----------------|---------------------|
| Первое | октябрь | 1 | У |
| | октябрь | 2 | У |
| | октябрь | 3 | У |
| | октябрь | 4 | У |
| | ноябрь | 5 | У |
| | ноябрь | 6 | У |
| | ноябрь | 7 | У |
| | ноябрь | 8 | У |
| | декабрь | 9 | У |
| | декабрь | 10 | У |
| | декабрь | 11 | У |
| | декабрь | 12 | ПА |
| Второе | январь | 13 | П |
| | январь | 14 | У |
| | январь | 15 | У |
| | январь | 16 | У |
| | февраль | 17 | У |
| | февраль | 18 | У |
| | февраль | 19 | У |
| | февраль | 20 | У |
| | март | 21 | У |
| | март | 22 | У |
| | март | 23 | У |
| | март | 24 | У |
| | апрель | 25 | У |
| | апрель | 26 | У |
| | апрель | 27 | У |
| | апрель | 28 | ИА |

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, В А – входная аттестация, ИА – итоговая аттестация, К – каникулы, А – адаптационная неделя

Методическое обеспечение программы. Картотека пальчиковых игр, артикуляционных упражнений, дыхательных упражнений. Книги с

стихотворениями. Картинный материал.

Контрольно–измерительные материалы. Описательные рассказы, рассказывание стихотворений, отгадывание загадок, показ артикуляционных и дыхательных упражнений.

Критерии оценки конкурса чтецов

| Ф.и.ребенка | Выразительность | Знание текста | Артистичность | Баллы |
|-------------|-----------------|---------------|---------------|-------|
| | | | | |

Критерии оценки рассказов

| Ф.И. ребенка | Соответствие теме | Последовательность и связность рассказа | Самостоятельность ребенка в составлении рассказа | Баллы |
|--------------|-------------------|---|--|-------|
| | | | | |

Рабочая программа воспитания детского объединения

«Речеград»

1. Характеристика объединения «Речеград» Количество

детей в группе до 15 человек.

Возрастная категория детей: 5-6 лет.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности

7. Экологическое воспитание

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом детей:

- организация мероприятий, формирование правильного звукопроизношения, творческого коммуникативного потенциала обучающихся.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация открытых занятий, мастер-классов, совместных мероприятий и т.д.)

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
|--------------|--------------------|-------------------------|----------------------|
|--------------|--------------------|-------------------------|----------------------|

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|------------------|
| 1. | Беседы и инструктажи с Учащимися о правилах поведения в кабинете | октябрь ноябрь январь | Колесникова С.В. |
| 2. | Родительское собрание | сентябрь | Колесникова С.В. |
| 3. | Тематическое занятие о домашних животных: беседа | октябрь | Колесникова С.В. |
| 4. | Беседа о правилах пользования логопедическими игрушками и инвентарем | ноябрь | Колесникова С.В. |
| 5. | Участие в мероприятии, Посвященном дню Республики | ноябрь | Колесникова С.В. |
| 6. | Конкурс чтецов, посвященный Новому году | декабрь | Колесникова С.В. |
| 7. | Знакомство с новой мебелью | январь | Колесникова С.В. |
| 8. | Участие в проведении спортивно-музыкального праздника, Посвященного Дню защитника Отечества | февраль | Колесникова С.В. |
| 9. | Конкурс чтецов, посвященный Международному женскому дню | март | Колесникова С.В. |
| 10. | Знакомство с деревьями и кустарниками | апрель | Колесникова С.В. |
| 11. | Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (помощь в Оформлении окон детского сада) | май | Колесникова С.В. |
| 12. | Профилактические беседы о Правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-Эпидемиологических правил | май | Колесникова С.В. |

Список используемых источников:

1. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ»,2001.
2. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания.–Санкт-Петербург: «КАРО», 2000.
3. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4. Дурова Н.В. Фонематика.–М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2002.
5. Епифанова О.В. Автоматизация шипящих звуков.–Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ»,2006.–с.256.
6. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
7. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
8. Коти Т.Ю. Считалки.–М.:изд.«РОСМЭН–ЛИГА»,1997.–с. 10.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А., Развитие речевого восприятия. –М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
10. Новоторцева Н.В. Логопедическая тетрадь.–Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
11. Столярова А.А. Давайте поиграем.–М.:Просвещение,1991.
12. Ткаченко Т.А. Физкультминутки.–М.:Изд.«ГНОМ»и«Д»,2001.

