

02-08

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Березка" села Алнаши**

Рассмотрено
на педсовете
"___" _____ 2024г.

Утверждаю
зав. МКДОУ д/с "Березка"
_____/Колесникова С.В./
"___" _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «СТЕМ-Ландия»
для детей дошкольного возраста (3-4 лет)**

Срок реализации 1 год.

Возраст - 3-4 года

Автор-составитель:
Дягелева Ирина Михайловна
заместитель заведующего по ВМР

С.Алнаши, 2024 г.

Направленность программы. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к социально-гуманитарной направленности, направлена на развитие

предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета.

Объем программы на весь период обучения - 28 часов.

Сроки реализации программы - 1 год

Форма обучения: занятия в СТЕМ лаборатории.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 15 минут.

Цель программы: формирование у детей младшего дошкольного возраста интеллектуальных качеств через интеграцию образовательных модулей «СТЕМ-образование» в разных видах детской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Развивающие:

- развитие мышления, памяти, внимания;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование	Всего	Количество часов		Формы контроля
			теория	практика	
1	Легоконструирование	9	2	7	Наблюдение
2	Дидактическая система Ф.Фребеля	9	2	7	Наблюдение
3	Экспериментирование с живой и неживой природой	9	2	7	Наблюдение
4	Математическое развитие	9	2	7	Наблюдение

Ожидаемые результаты.

Предметные:

должны знать: иметь представления об окружающем мире; знать сенсорные эталоны.

должны уметь: строить постройки из лего конструктора, экспериментировать

Личностные:

Метапредметные:

регулятивные: самостоятельно осознавать причины своего успеха и неудач

познавательные: самостоятельно выполнять задания, устанавливать причинно-следственные связи.

коммуникативные: общаться друг с другом.

Содержание учебного плана

Месяц	Образовательный модуль	Организованная деятельность	Цель
Октябрь	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	Знакомство с LEGO-конструктором. Закреплять знания цвета и формы.	Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.
	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	Знакомство с «Дарами Фрёбеля». Знакомство с цветами, первичное понимание формы.	Экспериментирование с предметами окружающего мира.
	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	«Детская лаборатория» Уточнить о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
	Образовательный модуль «Математическое развитие» (Блоки Дьенеша)	«Найди такой же» Развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
Ноябрь	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	«Построим башенку» Познакомить с основными названиями деталей LEGO конструктора (кирпичик, пластина), с видами соединения деталей между собой. Формировать умение строить простейшие конструкции.	Умение создавать конструкции и моделировать объекты.
	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Что в мешочке?» Знакомство с формами и свойствами предметов	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. Учить детей запоминать и показывать основные цвета (красный)

	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Эксперимент «Какого цвета вода?». Формирование представлений о свойствах воды.	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
	Образовательный модуль «Математическое развитие» (Блоки Дьенеша)	«Найди фигуру» Развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
Декабрь	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	Построим «Заборчик для курочек» Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий - низкий).	Умение создавать конструкции и моделировать объекты.
	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Теремок из кубов» Знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок	Учить детей запоминать и показывать основные цвета (синий)
	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Эксперимент «Что такое воздух?» Расширения представлений детей о свойствах воздуха.	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
	Образовательный модуль «Математическое развитие» (Блоки Дьенеша)	«Дорожки» Развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «длинная», «короткая».	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
Январь	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	«Построим лестницу» Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру	Умение создавать конструкции и моделировать объекты.

		(величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); учить детей называть свойства предметов. Закрепить с детьми основные цвета.	
	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Домик для листика» Учим детей строить дом из брусочков.	Экспериментирование с предметами окружающего мира.
	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Исследование «Знакомство с глиной» Исследование свойств глины (твёрдая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном); обогатить представления детей об использовании глины человеком.	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
	Образовательный модуль «Математическое развитие» (Блоки Дьенеша)	«Разноцветные фигуры» (блоки) Познакомить детей с признаком предмета – цвет (красный, жёлтый, синий). Учить детей группировать фигуры по цвету.	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
Февраль	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	«Дом с башенками» Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям.	Умение создавать конструкции и моделировать объекты, умение группировать предметы по цвету.
	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Угадай по описанию» Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного	Экспериментирование с предметами окружающего мира.

	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	анализатора. Эксперимент «Бумага, ее качества и свойства». Расширения представлений детей о свойствах бумаги. Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги.	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
	Образовательный модуль «Математическое развитие» (Блоки Дьенеша)	«Мышки – норушки» Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
Март	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	«Разноцветные заборчики» Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Учить детей называть свойства предметов.	Умение создавать конструкции и моделировать объекты, умение группировать предметы по цвету.
	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	В мире геометрических фигур Закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигуры.	Экспериментирование с предметами окружающего мира.
	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Исследование «Песок и его свойства» Знакомство детей со свойствами песка.	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.

	Образовательный модуль «Математическое развитие» (Блоки Дьенеша)	«Домино» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слова «разные», «одинаковые».	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
<i>Апрель</i>	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	Игра «Построй такой же» Учить анализировать образец, изображенный на карточке. Применять при строительстве полученные ранее навыки и умения.	умение создавать конструкции и моделировать объекты
	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Заюшкина избушка» Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление, внимание.	Экспериментирование с предметами окружающего мира.
	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Исследование «Удивительный мир стекла» Формировать представление о свойствах стекла. Формировать знания о значении стекла в жизни человека.	Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности.
	Образовательный модуль «Математическое развитие» (Блоки Дьенеша)	«Найди фигуру» Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
МОНИТОРИНГ			

Контрольно-измерительные материалы

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает в себя заполнение таблицы (смотреть ниже). «Развитие предпосылок интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста».

Педагогическая диагностика достижений ребенка при освоении Программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

ФИ ребенк а	Критерии сформированности					
	Различает кр уг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Различает цвета.	Умеет группировать предметы, по цвету, размеру, форме.	Ориентация в пространстве.	Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя.	Умеет действовать по алгоритму.	

Отмечается уровень сформированности предпосылок развития мышления по критериям и планирования индивидуальной работы с детьми:

- Критерий сформирован;
- Критерий в стадии формирования;
- Критерий не сформирован.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
-----------	-------	-----------------	--------------

Первое полугодие	Сентябрь		А
	Октябрь	1	У,ВА
		2	У
		3	У
		4	У
		5	У
	Ноябрь	6	У
		7	У
		8	У
		9	У
	Декабрь	10	У
		11	У
		12	У
		13	У,ПА
Второе полугодие	Январь	П	П
		14	У
		15	У
		16	У
	Февраль	17	У
		18	У
		19	У
		20	У
	Март	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Апрель	25	У
		26	У
		27	У
		28	У, ИА
	Май		К
Всего учебных недель		28	

Условные обозначения: А - адаптационная неделя, У - учебная неделя, ВА - входная аттестация, ПА аттестация, П - праздничная неделя, ИА - итоговая аттестация.

Условия реализации программы.

Центр активности	Оборудование и материалы
СТЕМ оборудование для проведения групповых занятий	• Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска/экран • Столы и стулья на всех детей
"Экспериментирование"	• наборы для экспериментирования с водой; • наборы для экспериментирования с песком; • колбы, мерные стаканчики, лупы, контейнерами для проращивания или наблюдения за живым объектом и многим другим.
"Математика"	- дидактическая система Ф. Фрёбеля; - Игры на развитие сенсорных чувств (в соответствии с

	возрастом и развитием детей); - игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - логические блоки Дьенеша; - математические абак; - Сложи узор, Счетные палочки Кюизенера. - Дидактические игры для развития пространственной ориентации дошкольников с использованием программируемого мини-робота Bee-bot «Умная пчела», "Робомышь".
LEGO - конструирование	Содержит наборы серии «LEGO Education», где для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO. Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольниками является проект «Планета STEAM», в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия.

Рабочая программа воспитания детского объединения.

Тема: «СТЕМ-Ландия».

Характеристика объединения

Количество обучающихся объединения составляет 15 человек.

Возрастная категория детей 3-4 года.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание

Цель воспитания – создание условий для формирования социальноактивной, творческой, нравственно и физический здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины.

Результат воспитания – будут сформированы представления о моральноэтических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.

-участие в общих мероприятиях детского сада «Берёзка».

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация открытых занятий, фотовыставки, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.).

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Направление	Мероприятия	Срок проведения	Ответ-ственная
1	Гражданско патриотическое	Игры "Моя семья", Сделай подарок для своей семьи.	Октябрь	Дягелева И.М.
2	Духовно нравственное	Беседа о морали, о понятиях «добро и зло», «истина и ложь», справедливость, о духовных ценностях, о культуре поведения на примере героев русских народных сказок.	Октябрь Ноябрь Январь	Дягелева И.М.
3	Интеллектуальное воспитание	Игры и упражнения направленные на развитие интеллектуального, креативного мышления, умения логически рассуждать, проявлять инициативность, любознательность и интерес ко всему новому.	Январь, май	Дягелева И.М.
4	Здоровье-сберегающее воспитание	Разучивание динамических пауз, физкультминуток. Профилактика осанки. Соблюдение двигательного режима. Гимнастики для пальцев рук, глаз.	В течение года	Дягелева И.М.
5	Профилактика правонаруш ение и детского дорожно транспортног о травматизма	Игра "Светофор" (знание правил поведения на дороге, составление алгоритмов перехода дорог)	Октябрь, апрель	Дягелева И.М.
6	Правовое воспитание и культура безопасности	Обсуждение поведения героев русских народных сказок "Маша и медведь", "Колобок"	декабрь	Дягелева И.М.

7	Экологическое воспитание	Составление предложений и придумывание слов, характеризующих природу.	Апрель	Дягелева И.М.
---	--------------------------	---	--------	---------------

Литература:

- «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.;
- Методическое пособие. – М.: ИНТ, 2018.-с.84;
- Методическая литература - Образовательный модуль «Робототехника» Аверин С.А., Маркова В.А., Теплова А.Б. - М., 2018;
- Методическая литература - Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
- Методическая литература: -Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыкова О.А.-М., 2018
- Соловьева Е.В., Стрюкова О.Ю. Использование ЛогРобота Пчелка в образовательном процессе.