

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка» села Алнаши

Утверждаю:

Зав. МКДОУ д/с «Березка»

_____/С.В.Колесникова/

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа по приобщению детей к истокам
русской народной культуры
«Горница».**

Срок реализации: 3 года

2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Особенности организации образовательного процесса
4. Тематическое планирование работы с детьми
5. Методическое обеспечение
6. Планируемые результаты усвоения программы
7. Методика диагностики усвоения программы
8. Список литературы

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Горница» обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своей деревни, не могут различать народные промыслы.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня и она не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

В последнее время в российской системе дошкольного образования происходят определенные позитивные изменения: появляются программы с обновленным содержанием. Программы строятся на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, нравственное и эмоциональное воспитание детей. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Комплексная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой (2005) и ее переработанный в соответствии с ФГТ вариант «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. (2010) предусматривают приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с фольклором, декоративно-прикладным искусством, народной игрушкой. Но в Программах задачи сформулированы нечетко, не обозначены средства и методы решения данных задач.

В связи с обновлением дошкольного образования, появлением федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание работы детского сада по приобщению детей к истокам русской народной культуры необходимо пересмотреть с учетом интеграции образовательных областей, вовлечения в образовательный процесс родителей.

В основу данной рабочей программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Основу программы составляют положения "Концепции дошкольного воспитания" (1989 г.) о необходимости приобщения детей к непреходящим, общечеловеческим ценностям, идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека (И.Ильин, Д.Лихачев и др.).

Цель программы - приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Приоритетные направления деятельности:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях.
3. Народные праздники и традиции.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Задачи:

- Дать детям знания о предметах национального характера.
- Знакомить с праздниками и традициями русского народа.
- Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, селу, стране через народное творчество.
- Воспитывать в детях доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность.
- Познакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле.
- Познакомить детей со старославянскими словами, объяснить их значение.

Свою работу в детском саду коллектив строит на следующих основных принципах:

Во-первых, на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе художественного материала по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное) при условии их тесной взаимосвязи между собой и с классическим искусством;

Во-вторых, интеграции работы на основе народного искусства с различными направлениями образовательной деятельности и видами детской деятельности.

В-третьих, активного включения детей в разнообразную художественно-творческую деятельность: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую, театрализованную.

В-четвертых, на основе индивидуального подхода к детям, учета их индивидуальных предпочтений.

В-пятых, на основе широкого включения продуктов детского творчества в жизнь дошкольного учреждения: оформление и проведение праздников и досугов, создание эстетической среды в повседневной жизни.

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», где используются произведения народно-прикладного искусства, разучиваются русские народные песни, хороводы, танцы, игры и т.д.

«Социально-коммуникативное развитие» - общение детей со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности по ознакомлению со старинным русским бытом, традициями, в процессе различных игр народного характера.

«Речевое развитие» - использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, былины, докучные сказки и т.д.).

«Познавательное развитие» - знакомство детей с предметами национального характера, народными праздниками и традициями, наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

«Физическое развитие» - знакомство детей с народными подвижными играми.

Средства народного искусства используются в интегрированной форме как в непосредственно образовательной, так и в процессе самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в течение всего пребывания ребенка в саду.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия, формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением

мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный материал, предусмотренный данной рабочей программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их краткое содержание. Программа составлена с учетом наличия в ДОО методических, наглядно-дидактических пособий. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Годовой цикл совместной деятельности воспитателя и детей по русской народной культуре, праздники, досуги строятся на основе народного календаря с изучением обрядов, традиций, фольклора. Непосредственно образовательная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю по тематическому плану.

Продолжительность занятий:

- средняя группа - 20 минут
- старшая группа - 25 минут
- подготовительная к школе группа - 30 минут

Всего 36 занятий в год в каждой группе.

Традиционным итогом работы воспитателей и специалистов с детьми за месяц является праздник или досуг, которые проводятся 1 раз в месяц. Здесь дети в игровой форме используют весь изученный и накопленный за этот период материал.

Основой специально созданной развивающей среды является комната русского быта и предметы народно – прикладного искусства в изостудии, уголок русского быта и народного творчества для самостоятельной деятельности и самореализации детей в группе.

Работа с детьми проводится как на специально организованных занятиях, так и во время организации режимных моментов в течение всего пребывания детей в детском саду – беседы, использование малых форм фольклора при организации режимных моментов, чтение литературы и др.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Тематический план образовательной деятельности с детьми средней группы

№	Тема	Содержание
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки – потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3	Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
4	«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
6	«Гуси – лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных
13	«Здравствуй, зимушка – зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песни «Как на тоненький ледок»
15	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
18	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»

19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
22	Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
23	«Лисичка – сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка и серый волк»
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
25	«При солнышке – тепло, при матушке – добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме
26	«Крошечка – Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками
30	«Небывалица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
31	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий
33	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
35	Игра с Колобком	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
36	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие

Тематический план образовательной деятельности с детьми старшей группы

№	Тема	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы
2	«Гуляй, да присматривайся»	Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки – попевки «Восенушка – осень»
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».

		Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок
4	«Хлеб – всему голова»	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе
5	«Октябрь пахнет капустой»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка – осень»
6	«Зайчишка – трусишка»	Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка»
7	«У страха глаза велики»	Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики»
8	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке
9	«Знаешь ли ты сказки?»	Литературная викторина по сказкам «Заяц – хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный»
10	Гончарные мастерские	Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»
11	Дикие животные	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки – потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них
12	«Что нам осень принесла?»	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц
13	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
14	«Проказы старухи зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»
15	«Лиса – обманщица»	Викторина по сказкам. разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»
16	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
17	«С Новым годом со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок
18	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко»
19	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и Городецкой росписи. Пение частушек
20	Городецкая роспись	Продолжение рассказа о Городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве
21	«Гуляй, да	Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза»
22	Сказка для Кузи	Самостоятельное рассказывание детьми сказок.

		Словесная игра «Аюшки»
23	Письмо Нафане	Составление детьми письма Нафане – другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице
24	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме
26	«Мудреному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок
27	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»
28	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях
30	«Небылица в лицах, небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц
31	Красная горка	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек
32	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян
33	«Весна красна»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом»
34	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
35	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода
36	Прощание с «избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек

Тематический план образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы

№	Тема	Содержание
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете
2	«Восенушка – осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень»
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновом и их использование
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)

6	«Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо – татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием
8	«Камень - град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо Жар - птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо – чудное, диво – дивное – Золотая Хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т.п.)
13	«Зима – не лето, - в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского – Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
17	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок
18	«Зимние узоры»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
20	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров
21	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве
22	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
23	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
24	«Масленица Пасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек
25	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок
26	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек
27	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
28	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне

29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
30	Наши земляки	Рассказ о М.Горьком. сказка М.Горького «Про Иванушку – дурачка»
31	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
32	«Путешествие на златогривой чудо - тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (Городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи)
33	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках. Просмотр диафильмов
34	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра – драматизация
35	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе
36	Прощание с «избой»	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

**Тематический план
приобщения детей к русской культуре
через изобразительную деятельность**

Месяцы	Вид деятельности	Тема
Средняя группа		
сентябрь	Рисование декоративное	«Одеяло для Ванюши»
октябрь	Рисование декоративное	«Украсим платочек для барыни»
ноябрь	Лепка	«Зайчишка – трусишка морковку нашел, капусту нашел...»
декабрь	Рисование по мотивам кружевоплетения	«Морозные узоры» (зимнее окошко)
январь	Рисование декоративное	«Дымковские птицы»
	Рисование по представлению	«Петя – петушок, золотой гребешок»
	Лепка рельефная в спичечном коробке	«Сонюшки – пеленашки»
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	«Пестрая крякуша ловит лягушек, ходит вразвалочку»
	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»	«Избушка ледяная и лубяная»
февраль	Рисование декоративное	«Филимоновская лошадь»
	Лепка рельефная	«Цветы – сердечки»
март	Рисование декоративное	«Веселые матрешки» (хоровод)
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	«Филимоновские игрушки – свистульки»
апрель	Рисование декоративное	«Разноцветное яичко»
	Лепка декоративная по	«Куточка и петушок»

	мотивам народной пластики	(филимоновская игрушка)
май	Рисование декоративное	«Филимоновские игрушки»
Старшая группа		
сентябрь	Беседа о дымковских игрушках	«Игрушки не простые – глиняные, расписные»
	Рисование декоративное	«Дымковская радуга»
октябрь	Лепка по мотивам народных игрушек	«Лошадки» (веселая карусель)
	Рисование декоративное по мотивам дымковской росписи	«Нарядные лошадки»
ноябрь	Знакомство с искусством	Рассматривание предметов с хохломской росписью
	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес»
	Рисование сюжетное	«Лиса – кумушка»
декабрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	«Волшебные снежинки»
	Лепка по мотивам богородской игрушки	«Косматый мшк»
январь	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	«Золотая чаша»
	Рисование декоративное по мотивам Городецкой росписи	«Узор на полосе из бутонов и листьев»
	Аппликация сюжетная	«А водица далеко, а ведерко велико...» (иллюстрация к потешке)
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	«Дымковская барышня»
	Аппликация декоративная по мотивам Городецкой росписи	«Городецкие бутоны»
	Рисование сюжетное по мотивам народных сказок	«Мои любимые сказки»
февраль	Рисование декоративное	«Волшебные цветы»
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	«Филимоновский олешек»
	Рисование по мотивам гжельской росписи	«Сказочная гжель»
март	Лепка рельефная декоративная	«Солнышко, покажись!»
	Аппликация декоративная	«Солнышко, улыбнись!»
	Рисование декоративное	«Солнышко, нарядись!»
	Аппликация	«Русские матрешки»
	Лепка декоративная (знакомство с искусством – ковроделием)	«Весенний ковер»
апрель	Лепка	«Пасхальное яйцо» (налеп из пластилина)
	Рисование декоративное	«Украшенное яйцо»
	Рисование	«Матрешек русский хоровод»

май	Беседа (закрепление) о народных промыслах	«Народная игрушка»
Подготовительная группа		
сентябрь	Рисование	«Портрет матушки Осенины» (художественный образ фольклора)
	Рисование по мотивам дымковской росписи	«Барышня – фронтиха»
	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Ажурная закладка для букваря»
октябрь	Рисование декоративное по мотивам филимоновской росписи	«Танцует парочка – солдат да сударочка»
	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	«Золотая рыбка Хохломы»
ноябрь	Рисование декоративное	«Дымковское царство – государство»
	Лепка по мотивам декоративно-прикладного искусства	«Красивые подсвечники»
декабрь	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	«Волшебные кружева» (манная крупа)
	Лепка сюжетная по мотивам народных сказок	«Бабушкины сказки»
январь	Рисование сюжетное	«В гостях у Бабы - Яги»
	Рисование декоративное	«Мастера из городца»
	Рисование декоративное	«Украсим доску Городецким узором»
	Аппликация сюжетная	«Избушка на курьих ножках»
	Аппликация	«Перо Жар – птицы»
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики	«Нарядный индюк» (дымковская игрушка)
февраль	Рисование по мотивам «гжели»	«Пир на весь мир» (праздничная посуда)
	Рисование	«Богатыри всея Руси»
	Аппликация коллективная	«Тридцать три богатыря»
март	Аппликация декоративная (прорезной декор)	«Красивая салфетка»
	Лепка рельефная декоративная	«Чудо – цветок» (изразцы)
	Рисование	«Русские красавицы»
	Рисование по мотивам литературного произведения	«Золотой петушок»
апрель	Лепка рельефная декоративная	«Чудо букет» (изразцы)
	Рисование декоративное	«Чудо – писанки»
	Аппликация	«Жостовский поднос»
	Рисование сюжетное	«Веснянка в гости к нам спешит»
май	Рисование	«Сказочная птица»
	Беседа (закрепление) о народных промыслах	«Путешествие в город Мастеров»

Тематический план приобщения детей к истокам русской народной культуры средствами музыки

Средняя группа

Месяцы	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
сентябрь	«Ах, ты береза»	«Две тетери»	«Парный танец» «Медведь и дети» - игра
октябрь	«Пастушок» Майкапар	«Дождик» «Аннушка»	«Полька» Жилинского «Заинька» - игра
ноябрь	«Вечерняя сказка» Хачатурян	«Гуси»	«Танец с платочками» «Узнай по голосу» - игра
декабрь	«Сани с колокольчиками» Агафонников	«Как на тоненький ледок»	Танец «Пружинки» «Гвоздик» - игра
январь	«Колокольчики звенят» Моцарт	«Выйди Маша из ворот»	Русский танец с платочками «Гуси, вы гуси» - игра
февраль	«Зимой» Шуман	«Где был, Иванушка»	«По улице мостовой» «Карусель» - игра
март	«Пляска скоморохов» Римский - Корсаков	«Жаворонушки прилетите»	Танец «Приглашение» «Заинька выходи» - игра
апрель	«Подснежник» Гречанинов	«Ой кулики весна поет»	Пляска с воспитателем «Платочек» - игра
май	«Нянина сказка» Чайковского	«Я на горку шла»	«Мы в зеленые луга пойдем» «Воробей» - игра

Старшая группа

Месяцы	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
сентябрь	«Грустный дождик» Кабалевского	«Чики – чикалочки»	«Ах, вы сени» «Плетень» - игра
октябрь	«Октябрь» Чайковского	«Патока с имбирем»	Русская пляска «Ворон» - игра
ноябрь	«Веселый крестьянин» Шуман	«Бай, качи-качи»	Полька «Яшка» - игра
декабрь	«Веники»	«У кота – воркота»	Танец фигуристов «Сороконожка» - игра
январь	«Танец снежинок» Чайковского	«Как у наших у ворот»	«Краковяк» «Чей кружок скорее соберется» - игра
февраль	«Зимушка, ты пришла»	«Солдатушки, браво ребятушки»	«Чеботуха, Матрешки» «Гори, гори ясно» - игра
март	«Оранжевый скоморох» Кикта	«Ходит зайка по саду»	Круговая пляска «Не опоздай» - игра
апрель	«Слушание колокольных звонов» записи	«Сорока, сорока»	«А я по лугу» «Ловушка» - игра
май	«Как Иван да Марья»	«Ходила младшенька по борочку»	«Возле речки, возле моста» «Домовой» - игра

Подготовительная к школе группа

Месяцы	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
сентябрь	«Что у осени в корзине» Тиличевой	«Лиса по лесу ходила»	«На горе то калина» «Махоня» - игра
октябрь	«Осень» Александрова	«Патока с имбирем»	«Каблучки» «Плетень» - игра
ноябрь	«Веселый крестьянин» Шуман	«Котенька, коток»	«Сапожник» «Колобок» - игра
декабрь	«Камаринская» Чайковский	«Ходит зайка по саду»	«Я на горку шла» «Леший» - игра
январь	«Деревенская песня» Шуман	«Во кузнице»	«Выйду ль я на реченьку» «Как на тоненький ледок» - игра
февраль	«Февраль. Масленица» (Времена года)	«Пошла млада за водой»	«Кадриль» Игры «Гончары», «Козлик»
март	«Комара женить мы будем»	«Веснянка»	«Подгорка» Игры «Цапки», «Грачи летят»
апрель	«Песня жаворонка» Чайковский	«Как пошли наши подружки»	«Прялица» Игры «Жмурки», «Горшок»
май	«Мужик на гармонике играет» Чайковский	«Уж я камушки тешу»	«Травушка – муравушка» «Бубен» - игра

Перспективное планирование народных подвижных игр

Средняя группа

Месяц	Народные подвижные игры
сентябрь	«У медведя во бору», «Воробушки и кот»
октябрь	«Гуси – гуси», «Кот и мыши»
ноябрь	«Хвост», «Зайцы и волк»
декабрь	«Бабка – Ежка», «Мыши в кладовой»
январь	«Два мороза», «Козлик»
февраль	«Гуси – лебеди», «Кот и мыши»
март	«Медведь», «Караси и щука»
апрель	«Бабка – Ежка», «Наседка и цыплята»
май	«Мешочек», «Козлик»

Старшая группа

Месяц	Народные подвижные игры
сентябрь	«Кондалы - закованы», «Кот и мыши»
октябрь	«Хвост», «Горелки с платочком»
ноябрь	«Гуси – лебеди», «Медведь», «Мы веселые ребята»
декабрь	«Два мороза», «Мешочек», «День и ночь»

январь	«Горшок», «Бабка – Ежка», «Дедушка – рожок»
февраль	«Совушка», «Караси и щука», «Мышеловка»
март	«Коршун и наседка», «У медведя во бору»
апрель	«Хвост», «Мы веселые ребята», «Мешочек»
май	«Горелки в кругу», «Гуси – лебеди», «Кондалы – закованы»

Подготовительная группа

Месяц	Народные подвижные игры
сентябрь	«Кондалы - закованы», «Совушка»
октябрь	«Гуси – лебеди», «Хвост», «Горелки с платочком»
ноябрь	«Коршун и наседки», «Колдунчики»
декабрь	«Два мороза», «Золотые ворота»
январь	«Мешочек», «Бабка – Ежка», «Медведь»
февраль	«День и ночь», «Петух»
март	«Караси и щука», «Дедушка - рожок», «Масленица»
апрель	«Горелки в кругу», «Мы веселые ребята», «Козлик»
май	«Гуси – лебеди», «Кондалы – закованы»

Методическое обеспечение

Программы	Методики
«От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», 2006	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия./Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. –М., 2005. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. 2010г. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Путешествия. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. 1984. Чебан А.Я. Л.Л. Бурлакова Знакомим дошкольников с народной культурой. М.2011 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М. 1986. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по

	приобщению к русской народной культуре, Мозаика – синтез, М.2010 Русские народные загадки, пословицы, поговорки. Сост. Ю.Г.Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
--	---

Планируемые результаты усвоения программы

- Наличие устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;
- Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;
- Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.

У ребенка есть опыт восприятия разных жанров русского народного искусства. Он с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры и ее проявлений: знает пословицы, поговорки, загадки, считалки, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения.

Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает названия многих народных праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Имеет представление о народных промыслах и использует их элементы в своих работах. Умеет самостоятельно использовать разные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности.

Диагностический инструментарий: дидактические игры “Чудесный сундучок” (выяснение знаний детей о предметах быта), “Народные промыслы”, “Народные узоры” (лото с элементами декоративных росписей), “Что изменилось?”, “У матрешки день рождения” (определить и расписать силуэт), “Отгадай праздник” (по словесному описанию).

Методика диагностики детей

1. Знания названий и назначений предметов русского народного быта:

Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Ребенку загадываются загадки о предметах быта. Ребенок отгадывает и достает и называет предметы и способы их применения.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок должен получить 10 баллов.

2. Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по лепке, аппликации и рисованию.

Детям загадываются загадки (3-5) о предметах быта и предлагается изобразить (нарисовать, слепить или наклеить) отгадку.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 5 баллов.

3. Знание разных видов народно-прикладного творчества.

Дидактическая игра «Народные промыслы». Детям предъявляются поочередно игрушки и предметы различных промыслов (10). Ребенок должен назвать вид народного искусства (возможны уточняющие вопросы к детям: Какие мастера выполнили игрушку? Какой росписью расписана игрушка? Материал, из которого она изготовлена?)

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 10 баллов.

4. Умение использовать разные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности во время проведения занятия.

Детям предъявляются силуэты игрушек и предметов (5), сделанных из бумаги. Предлагается определить силуэт и расписать нужным стилем.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 5 баллов.

5. Знания русских народных праздников и традиций.

Детям предлагается ответить на вопросы: какие осенние праздники они знают; названия зимних праздников; названия весенних праздников; в какое время они бывают.

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 8 баллов.

Дидактическая игра «Отгадай праздник».

Детям зачитывается описание праздника, дети должны указать его название. («Этот праздник празднуют только в воскресенье. Символом праздника считается яйцо, раскрашенное вручную. В этот день устраивают катание крашенок. Люди выражают друг другу уважение, целуются, прощают обиды». Праздник – Пасха).

За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. В сумме ребенок может получить 3 балла.

Уровни знаний:

Высокий уровень (от 30 до 41 баллов)

У детей есть опыт восприятия разных жанров русского искусства. Ребенок с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей русской культуры и ее проявлений: знает пословицы, поговорки, загадки, считалки, знает народные приметы, умеет делать соответствующие умозаключения.

Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. Знает названия многих народных праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Имеет представление о народных промыслах и использует их элементы в своих работах. Умеет самостоятельно использовать разные виды народно-прикладного творчества в процессе продуктивной деятельности.

Средний уровень (от 15 до 29 баллов)

Дети знают названия предметов русского быта и костюма, могут объяснить их назначение. Помнят русские народные потешки, загадки, считалки.

Знают некоторые названия праздников и принимают участие в них. Собственное отношение к тому, что они принадлежат именно к русской культуре, не сформировано.

Низкий уровень (от 0 до 15 баллов)

Оценки произведений русского искусства носят ситуативно-эмоциональный характер («нравится – не нравится»), дети знают некоторые потешки, загадки, считалки и несколько народных подвижных игр, 2 – 3 названия предметов русского народного быта. Участвуют в русских народных праздниках, организуемых в детском саду.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
5. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой;
6. Устав ДООУ (утверждён постановлением Администрации Алнашского района от 10 ноября 2011г. №1357);
7. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;
8. Н.В.Микляева и др. «Управление образовательным процессом в ДООУ с этнокультурным (русским) компонентом образования», Айрис пресс, М.2006;
9. А.А.Майер «Управление инновационными процессами в ДООУ», Творческий центр «Сфера», М.2008;
10. А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой», Творческий центр «Сфера», М.2011.